



## CONCURSO PÚBLICO: PREFEITURA MUNICIPAL

Caderno de questões: Professor de Educação Básica II (PEB II) –  
Ensino Fundamental e Educação Infantil

### DISCIPLINAS

Língua Portuguesa | Matemática | Informática | Conhecimentos Específicos | Redação

### INSTRUÇÕES

#### **ANTES DE COMEÇAR A FAZER AS PROVAS:**

- Verifique se este caderno contém uma prova, com total de 40 (quarenta) questões, sendo 07 de Língua Portuguesa, 07 de Matemática, 06 de Informática e 20 de Conhecimentos Específicos, sequencialmente numeradas de 01 a 40.

#### **AO RECEBER A FOLHA DE RESPOSTA (GABARITO):**

- Confira seus dados e, havendo erro, solicite ao aplicador a correção na Ata da Sala.

#### **AO TRANSFERIR A MARCAÇÃO DAS ALTERNATIVAS PARA A FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO):**

- Use caneta azul ou preta e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme modelo:

00	A	<input type="radio"/>	B	<input checked="" type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
----	---	-----------------------	---	----------------------------------	---	-----------------------	---	-----------------------

- Sua resposta NÃO será computada se estiver sem marcação ou se houver marcação de mais de uma alternativa.
- A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

#### **AO TERMINAR A PROVA:**

- A saída com o CADERNO DE PROVAS somente ocorrerá após três horas e quarenta e cinco minutos do início das provas.
- Recolha seus objetos, deixe a sala, e em seguida o prédio. A partir do momento em que você sair da sala, e até sua saída do prédio, não lhe será permitido o uso dos sanitários.
- Conforme edital, subitem 7.2.7.1, letra c), os candidatos serão eliminados se os dispositivos eletrônicos sob seus cuidados emitirem algum sinal sonoro.
- O candidato que for eliminado deverá obrigatoriamente assinar o Termo de Eliminação do Concurso Público.
- Mesmo que o candidato seja eliminado, conforme item 14.20 do edital, somente será permitido retirar-se definitivamente da sala de prova (objetiva e de redação) após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas do início da aplicação das provas, mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões, ao fiscal de sala.

Duração total desta prova, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO):

**QUATRO HORAS**

## LÍNGUA PORTUGUESA

### QUESTÃO 1

Marque a alternativa **incorreta** quanto ao uso do pronome relativo:

- a) ( ) Países cujo os índices de desenvolvimento humano sejam baixos não serão considerados nesta pesquisa.
- b) ( ) A menina passava longo tempo observando os pássaros do rancho, os quais se agrupavam na grama em busca de insetos.
- c) ( ) A fazenda onde nasci não existe mais: a área foi toda loteada há vinte anos.
- d) ( ) Fui eu quem escreveu o texto.

### Leia o texto abaixo e responda às questões de 2 a 4:

O ego se estabelece por meio de uma divisão da psique humana, na qual a identidade se separa em duas partes que poderíamos chamar de “eu” e “meu”. Portanto, todo ego é esquizofrênico, para usar a palavra no seu significado popular, que designa personalidade dividida. Nós vivemos com uma imagem mental de nós mesmos, um eu conceitual com quem temos um relacionamento. A vida em si torna-se conceitualizada e separada de quem somos quando falamos “minha vida”. No momento em que dizemos ou pensamos “minha vida” e acreditamos nessa ideia (em vez de considerá-la uma mera convenção linguística), entramos na esfera da ilusão. Se existe algo como “minha vida”, concluímos que “eu” e “vida” são duas coisas separadas. Assim, podemos também perder a vida, nosso valioso bem imaginário. A morte torna-se uma realidade aparente e uma ameaça. As palavras e os conceitos dividem a vida em segmentos isolados que não têm realidade própria. Poderíamos até mesmo dizer que o conceito “minha vida” é a ilusão original da separação, a origem do ego. Por exemplo, se eu e a vida somos dois, se seu existo separado dela, então estou separado de todas as coisas, de todos os seres, de todas as pessoas. Mas como eu poderia existir separado da vida? Qual “eu” poderia existir dissociado dela, à parte do Ser? É completamente impossível. Portanto, não existe algo como “minha vida”, e nós não *temos* uma vida. Nós *somos* a vida. Nós e a vida somos um. Não é possível ser de outra maneira. Portanto, como poderíamos perder nossa vida? Como poderíamos perder algo que *não temos*? Como poderíamos perder algo que *nós somos*? É impossível.

(Eckhart Tolle – **Um novo mundo**: o despertar de uma nova consciência.)

### QUESTÃO 2

Sobre o texto, é correto afirmar que:

- a) ( ) Levando-se em conta o tema central do texto, um título apropriado para esse trecho seria “Como a vida cria a ilusão do ego”.
- b) ( ) O texto pode ser classificado como do gênero crônica narrativa.
- c) ( ) O autor defende a tese de que existe uma identidade entre nós e a vida, de que “nós” e a vida não são entidades separadas.
- d) ( ) A tipologia textual do trecho acima pode ser definida como expositiva, uma vez que o autor não defende um ponto de vista sobre o tema.

### QUESTÃO 3

Sobre o texto, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) ( ) O autor usa o termo “esquizofrênico” em seu sentido coloquial.
- b) ( ) No trecho “O ego se estabelece por meio de uma divisão da psique humana, **na qual** a identidade se separa em duas partes”, os termos destacados podem ser substituídos por “em que” sem prejuízo gramatical ou de sentido.
- c) ( ) Para o autor, quando falamos ou pensamos “minha vida” como mera convenção linguística, entramos no terreno da ilusão.
- d) ( ) Pelas reflexões sugeridas no final do texto, é possível inferir que o autor acredita que não é possível ao ser humano perder a sua vida.

#### QUESTÃO 4

Sobre o texto, marque a alternativa **incorreta**:

- a) ( ) No trecho “[...] a identidade se separa em duas partes que poderíamos chamar de ‘eu’ e ‘meu’. Portanto, todo ego é esquizofrênico, para usar a palavra no seu significado popular, que designa personalidade dividida”, há uma relação de conclusão entre os dois períodos.
- b) ( ) No trecho “Se existe algo como ‘minha vida’, concluímos que ‘eu’ e ‘vida’ são duas coisas separadas”, a primeira oração apresenta uma condição para que a ação da segunda oração se realize.
- c) ( ) O trecho “Mas como eu poderia existir separado da vida?” indica uma mudança no sentido argumentativo do texto, uma vez que essa oração iniciada por “mas” apresenta uma ideia que se contrapõe à argumentação anterior.
- d) ( ) No trecho “se eu e a vida somos dois, se eu existo separado dela, então estou separado de todas as coisas”, há uma relação de condição e causalidade entre as orações.

#### QUESTÃO 5

Assinale a alternativa **incorreta** de acordo com a norma culta:

- a) ( ) O aluno carregava livro e apostila pesados para seu tamanho.
- b) ( ) Ela tinha algo de maravilhosa no jeito de caminhar pela passarela.
- c) ( ) Fomos convidados a participar das atividades matutina e vespertina.
- d) ( ) Estávamos sós na sala enquanto nossos pais conversavam na cozinha.

#### QUESTÃO 6

Assinale a alternativa em que os termos destacados **não** são sinônimos:

- a) ( ) O menino, aparentemente **sereno**, aproximou-se de cabeça baixa. / A canoa cortava as águas **plácidas** da lagoa.
- b) ( ) Suas decisões eram, **via de regra**, tomadas depois de grave consideração. / Ele **habitualmente** passava as férias na praia com a família.
- c) ( ) A **atuação** de Fernanda Montenegro em Central do Brasil lhe rendeu uma indicação ao Oscar. / Ficamos muitíssimo satisfeitas com o **desempenho** de nossos alunos.
- d) ( ) Reduzir significativamente a desigualdade no Brasil é uma grande **empresa**. / Ele trabalha para uma grande **corporação** francesa.

#### QUESTÃO 7

Marque a alternativa correta segundo a norma culta:

- a) ( ) Ela se apaixonou no primo durante a adolescência.
- b) ( ) A obra à qual o palestrante se referiu está esgotada.
- c) ( ) Jorge refletiu a proposta durante a noite.
- d) ( ) Não simpatizei no Flávio de imediato.

#### MATEMÁTICA

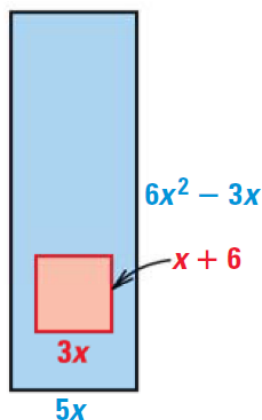
#### QUESTÃO 8

Uma empresa teve um lucro de R\$ 142.000,00 em 1994. Sabendo-se que seu lucro diminuiu 8% a cada ano nos próximos 6 anos, qual modelo de decaimento exponencial deveria ser utilizado para descobrir quanto a empresa ganhou no ano de 2000? Considere que (L) representa o lucro e (t) representa o tempo.

- a) ( )  $L = 142.000(0,08)^t$
- b) ( )  $t = 142.000(0,08)^L$
- c) ( )  $L = 142.000(0,92)^t$
- d) ( )  $L = 0,92(142.000)^t$

### QUESTÃO 9

Uma moeda é jogada dentro da maior região retangular mostrada abaixo. Suponha que ela tenha igual probabilidade de cair em qualquer ponto dessa região. Qual é a probabilidade de a moeda cair no pequeno retângulo quando  $x = 3$ ?



- a) ( )  $2/5$
- b) ( )  $1/15$
- c) ( )  $1/5$
- d) ( )  $3/25$

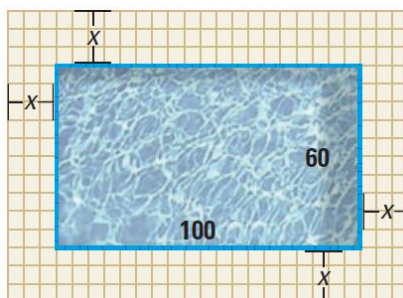
### QUESTÃO 10

Um corretor de ações recebe um salário base de R\$ 40.000,00 mais 12,5% do valor total das ações, fundos mútuos e outros investimentos que ele vende. No ano passado, o corretor de ações ganhou R\$ 71.750,00. Qual foi o valor total dos investimentos que ele vendeu?

- a) ( ) R\$ 574.000,00
- b) ( ) R\$ 267.500,00
- c) ( ) R\$ 254.000,00
- d) ( ) R\$ 125.718,75

### QUESTÃO 11

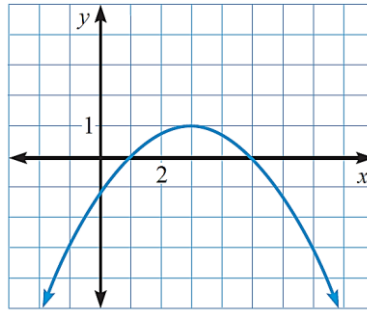
Você está construindo uma passagem com largura uniforme ao redor de uma piscina de 100 metros por 60 metros. Após a conclusão da passagem, você deseja colocar uma cerca ao longo da borda externa. Você tem 450 metros de cerca para cercar a passagem. Qual é a largura máxima que a passagem pode ter?



- a) ( ) 16,25 metros
- b) ( ) 14,24 metros
- c) ( ) 17,50 metros
- d) ( ) 13,75 metros

**QUESTÃO 12**

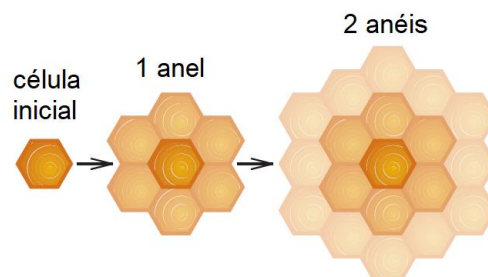
Qual função quadrática não pode ser representada pelo gráfico mostrado?



- a) ( )  $y = -\frac{1}{4}(x^2 - 6x + 5)$
- b) ( )  $y = -\frac{1}{4}(x-1)(x-5)$
- c) ( )  $y = -\frac{1}{4}x^2 + \frac{3}{2}x - \frac{5}{4}$
- d) ( )  $y = -\frac{1}{4}(x-3)^2 + 1$

**QUESTÃO 13**

Abelhas domésticas constroem suas colmeias começando por uma única célula hexagonal e, em seguida, formam anéis sucessivos de células hexagonais ao redor da célula inicial, como mostrado na figura. Os números de células em cada anel formam uma sequência aritmética. Qual é o número total de células na colmeia após a formação do 9º anel?



- a) ( ) 169
- b) ( ) 217
- c) ( ) 225
- d) ( ) 271

**QUESTÃO 14**

Um fazendeiro tem um terreno retangular com 800 metros de comprimento e 500 metros de largura. Ele deseja aumentar a largura em  $x$  metros de forma que a nova área seja igual a 120% da área original. Qual é o valor de  $x$ ?

- a) ( ) 100 metros
- b) ( ) 120 metros
- c) ( ) 140 metros
- d) ( ) 160 metros

## INFORMÁTICA

### QUESTÃO 15

O hardware de um computador é composto por suas partes tangíveis, englobando os dispositivos físicos que o compõem. Sobre componentes de hardware, julgue as afirmações a seguir:

- I. “Memória” pode se referir tanto ao armazenamento volátil como SSDs, RAMs e caches quanto ao armazenamento não-volátil, como CD-ROMS, pendrives e NVMe.
- II. Uma Placa de vídeo é o hardware responsável pelo processamento gráfico do sistema. É comum que o desempenho de aplicativos 3D seja melhorado pela existência de uma placa desse tipo.
- III. Impressoras, mouses e teclados são exemplos de dispositivos periféricos, que são equipamentos que expandem e complementam as capacidades do computador e podem se conectar a ele por meio de portas, como as USB.
- IV. A Placa de rede é o hardware responsável pela comunicação do computador com outros equipamentos na rede e com a internet. Por ter uma identificação única em uma rede, um computador pode possuir apenas uma placa de rede.

Estão corretas:

- a)  II e III.
- b)  I, II e III.
- c)  I e IV.
- d)  Todas as afirmações.

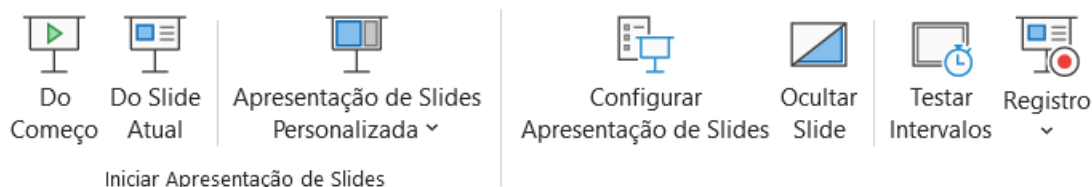
### QUESTÃO 16

Paulo enviou um e-mail para Maria contendo em anexo cinco arquivos referentes a uma viagem que fizeram juntos no último feriado. Os nomes dos arquivos são, respectivamente: ARQ002.MP3; FOTO023.JPG; IMG092A.EXE; IMG0293.AVI; FOTO0039.PNG. Sobre os arquivos enviados, assinale a alternativa **falsa**:

- a)  Um dos arquivos contém a extensão .EXE, que é típica de programas executáveis e pode oferecer algum risco de segurança ao computador se aberto.
- b)  Um dos arquivos enviados provavelmente é um áudio, a julgar pela extensão .MP3. Os arquivos FOTO023 e FOTO0039 são imagens.
- c)  Dentre os arquivos enviados estão um áudio, uma imagem, uma animação e dois vídeos.
- d)  O arquivo ARQ002 pode ser executado através de um software tocador de mídia.

### QUESTÃO 17

A imagem a seguir apresenta um fragmento da aba “Apresentação de Slides” do Microsoft PowerPoint. Sobre essa aba, assinale a alternativa correta:



- a)  Para alterar a ordem de exibição dos slides durante a apresentação, basta clicar em “Apresentação de Slides Personalizada” e arrastar os números dos slides que aparecerão para a ordem desejada.
- b)  Ao se clicar em “Registro”, é possível registrar um histórico de todas as pessoas que abriram o arquivo da apresentação de slides desde sua criação.
- c)  As opções “Do começo” e “Do slide atual” exibem a apresentação de slides do primeiro slide ao último e do primeiro slide ao slide atual, respectivamente.
- d)  Para repetir a apresentação indefinidamente, deve-se clicar em “Configurar apresentação de slides”, marcar a opção “Repetir até ‘Esc’ ser pressionada” e confirmar.

### QUESTÃO 18

Pedro utiliza a versão em português brasileiro do Microsoft Word 2016 para digitar um relatório. Ao selecionar o título do relatório, houve um problema com o seu mouse, que deixou de funcionar. Para finalizar a edição de seu documento, restava apenas colocar o título selecionado em negrito, sublinhá-lo, centralizá-lo, salvar o documento e fechar o software. Assinale a alternativa que apresenta a sequência de teclas de atalho que Pedro precisa utilizar na sequência para executar essas funções:

- a) ( ) CTRL+N; CTRL+S; CTRL+E; CTRL+B; ALT+F4.
- b) ( ) CTRL+N; CTRL+I; CTRL+C; CTRL+S; ALT+TAB.
- c) ( ) CTRL+N; CTRL+U; CTRL+C; CTRL+B; ALT+F4.
- d) ( ) CTRL+N; CTRL+S; CTRL+C; CTRL+SHIFT+S; ALT+F4.

### QUESTÃO 19

Um servidor utiliza o Microsoft Excel para controlar os serviços oferecidos pelo seu departamento conforme a planilha da imagem a seguir. Existe um desconto de 8% para pagamentos efetuados à vista. Assinale a alternativa que mostra as fórmulas que o servidor deverá inserir nas células apropriadas para gerar o valor total dos serviços e o valor com desconto, respectivamente:

	A	B	C	D
1	<b>Serviço</b>	<b>Preço unitário</b>	<b>quantidade</b>	<b>Preço total</b>
2	Registro	R\$ 20,00	2	R\$ 40,00
3	Cópia autenticada	R\$ 15,00	5	R\$ 75,00
4	Emissão de certidão	R\$ 35,00	1	R\$ 35,00
5	Impressão	R\$ 1,50	8	R\$ 12,00
6	Total dos serviços			
7	Total com desconto			

- a) ( ) =B2+B3+B4+B5 e =D6-(D6-0,8)
- b) ( ) =SOMA(B2:B5;C2:c5) e =SOMA(B2:B5;C2:c5) -PERCENTIL(D7)
- c) ( ) =SOMA(D2:D5) e =D6-8%
- d) ( ) =D2+D3+D4+D5 e =D6\*8%

### QUESTÃO 20

Joaquim realiza o controle de seus compromissos em um determinado mês no Microsoft Excel. Em sua planilha, a data do compromisso agendado se encontra na coluna D, sendo que cada linha a partir da segunda representa um compromisso individual. Ele deseja criar, na coluna E, um campo para informar se o compromisso ainda vai acontecer ou se já aconteceu. Assinale a alternativa que representa a fórmula que escreverá “VAI ACONTECER” para compromissos presentes ou futuros e “ACONTECEU” para compromissos que já passaram:

- a) ( ) =SE(E2<HOJE());“VAI ACONTECER”; “ACONTECEU”)
- b) ( ) =SE(E2>=HOJE());“VAI ACONTECER”; “ACONTECEU”)
- c) ( ) =SE(E2>HOJE():VAI ACONTECER:ACONTECEU)
- d) ( ) =SE(E2<HOJE()),“VAI ACONTECER”, “ACONTECEU”)

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

O historiador Philippe Ariès é considerado o pioneiro no campo da História a trazer a infância como objeto de estudo. Segundo o autor, até o século XII, a arte medieval desconhecia a infância. As crianças eram representadas nas obras como homens miniaturizados, sem nenhum traço de infância, revelando que o universo infantil não se distinguia do mundo adulto. No fim do século XVI e ao longo do século XVII, a

sociedade passava por uma reforma nos costumes, que ocasionou o surgimento do “sentimento moderno de infância”.

ARIÈS, Philippe. *História social da criança e da família*. 3. edição. São Paulo: LTC, 2021.

Considerando as concepções de infância dentro do contexto da Idade Média e Moderna, abordadas por Ariès, marque a alternativa **incorreta**:

- a) ( ) O movimento da “paparicação” foi identificado de forma mais explícita nas classes sociais mais abastadas (na aristocracia), em que as crianças foram sendo consideradas a partir de certa especificidade, que se verificou, por exemplo, por meio de um vestuário próprio para sua faixa etária e da preocupação com a saúde, os cuidados e o atendimento às suas vontades.
- b) ( ) O termo "paparicação" pode ser definido como o surgimento de um novo sentimento da infância em que a criança, por sua ingenuidade, gentileza e graça, era protegida e impedida de se tornar uma fonte de distração e de relaxamento para o adulto. Assim, os cuidados destinados pela paparicação conduziam as crianças a um processo educativo que as direcionava para aprendizados de disciplina, autocuidado, independência, construção de sua identidade contribuindo para uma vida adulta mais saudável.
- c) ( ) O período da “paparicação”, demarcou o surgimento de uma nova mentalidade em relação a criança, na Europa, especificamente no contexto francês, que possibilitou a construção da moderna ideia de infância.
- d) ( ) Ainda no século XVI, as crianças não eram vistas como crianças, mas como “adultos em corpos infantis”, suas vidas estariam entregues à própria sorte; um retrato real da ausência da percepção do adulto sobre a infância.

#### QUESTÃO 22

Dentre os pensadores que lançaram os fundamentos da Pedagogia Moderna, o suíço Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827) teve uma inegável contribuição. Seu exemplo concreto e suas intuições de Psicologia Infantil e de Didática constituíram um dos pontos de partida de toda a nova Pedagogia e de todo o novo engajamento educativo do século XIX. Perante o sentimento de rejeição à escola, apresentado por alguns alunos, Pestalozzi afirmava: “há um só meio para impedir que estes males predominem: um método de ensino melhor”.

MANACORDA, M. A. *História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias*. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

Em relação ao método de ensino proposto por Pestalozzi, mencionado no trecho supracitado, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) ( ) O método deveria ser intuitivo, estimular o desenvolvimento dos recursos mentais do aluno e não somente a absorção de conteúdos transmitidos pelo professor, permitindo, assim, a autonomia do educando no processo de aprendizagem.
- b) ( ) O método deveria partir do conhecido para o novo e do concreto para o abstrato, com ênfase na ação e na percepção dos objetos, mais do que nas palavras.
- c) ( ) O método deveria contemplar o encorajamento da natureza melhor da criança, o mais cedo possível, freando e combatendo o excessivo predomínio das manifestações necessárias do instinto animal, baseando-se no exemplo do amor materno, evitando as punições.
- d) ( ) O método deveria contemplar três elementos mais simples: som, forma e número. Somente depois do desenvolvimento da linguagem, o educando estaria preparado para desenvolver suas percepções do mundo. Com os instrumentos adquiridos desse modo, o estudante teria condições de encontrar em si mesmo liberdade e autonomia moral.

#### QUESTÃO 23

Vygotsky, Luria e Leontiev (2012) afirmam que a criança chega à escola de posse de conceitos aprendidos na relação com o outro e na relação com o objeto, ou seja, conceitos adquiridos de forma não sistematizada. Argumentam que o processo de escolarização marca uma etapa fundamental para o desenvolvimento psíquico da criança, e destacam a escola como agência socialmente encarregada de promover o aprendizado das crianças.



Com base nessa afirmação, marque a alternativa correta:

- a) ( ) A mudança qualitativa no pensamento da criança dá-se sobretudo pelo desenvolvimento dos conceitos espontâneos, não arbitrários, os quais a criança adquire antes da idade escolar.
- b) ( ) É no âmbito escolar que a criança passa a dominar os conhecimentos científicos aprendidos de forma sistematizada, mediante um processo intencional de ensino que exige do educando uma imensa tensão de toda a atividade do seu próprio pensamento. Assim, a escola tem um papel essencial na promoção do desenvolvimento psicológico dos indivíduos.
- c) ( ) O processo de escolarização é de fundamental importância, uma vez que o desenvolvimento dos conceitos espontâneos propicia à criança um novo patamar de elaboração mental: a sistematização do próprio processo psíquico.
- d) ( ) É na escola que as crianças adquirem conceitos espontâneos, por meio dos quais chegam à “tomada de consciência”, que é um processo fundamental no amadurecimento das funções psicológicas superiores da criança.

#### QUESTÃO 24

De acordo com Piaget (1974, p. 18), o papel do educador é indispensável “[...] para criar as situações e construir os dispositivos de partida suscetíveis de apresentar problemas úteis à criança e, em seguida, organizar contraexemplos que forcem a reflexão e obrigam o controle de soluções mais precoces: o que se deseja é que o mestre deixe de ser apenas conferencista e estimule a pesquisa e o esforço, em lugar de contentar-se em transmitir os problemas já solucionados.”

PIAGET, J.; GRÉCO, P. *Aprendizagem e conhecimento*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974.

Com base nesse argumento, marque a alternativa **incorreta**:

- a) ( ) Segundo Piaget, o professor assume um papel de suma importância, pois é ele quem cria os ambientes dando ênfase nos trabalhos em equipe e jogos; disponibiliza materiais sempre respeitando a maturação dos educandos; e propõe atividades lúdicas, interativas que despertem o interesse das crianças e facilitem o acesso às respostas corretas, evitando desequilíbrios no processo de ensino-aprendizagem.
- b) ( ) O professor que se apropria dos princípios da Teoria Piagetiana, percebe a importância de oferecer condições aos alunos de se tornarem autônomos no processo de construção do conhecimento, estimulando sua capacidade de problematizar situações novas, explorar e manipular objetos, apresentar hipóteses, desenvolver estratégias de solução, em vez de fornecer-lhes conceitos e respostas.
- c) ( ) Pautando-se nas contribuições da Teoria Piagetiana para a compreensão do desenvolvimento da mente, é imprescindível que o professor, na condição de promotor de aprendizagem, busque superar a relação de mero transmissor e receptor de informação, voltando sua atenção para o mecanismo de desequilíbrio, no qual exerce papel fundamental ao criar desequilíbrios cognitivos em seus alunos.
- d) ( ) Conforme a Teoria de Piaget, a inteligência constrói-se a partir da troca do organismo com o meio, pelas ações do indivíduo. Como pressuposto de aprendizagem, aprender se torna uma atividade de descoberta, a partir de um ambiente desafiador, estimulador, no qual se oportuniza a solução de problemas por parte do sujeito. Assim, os erros que os alunos apresentam nas tentativas de resolução das situações-problema são vistos como indicadores de raciocínio.

#### QUESTÃO 25

Howard Gardner, da Universidade de Harvard, desenvolveu juntamente com outros pesquisadores, a partir da década de 1980, a teoria das inteligências múltiplas. Acerca da teoria das inteligências múltiplas, é correto afirmar:

- a) ( ) A inteligência linguística relaciona-se ao domínio do idioma, da linguagem, da argumentação, dos números. Um exemplo é a manifestação por meio da escrita, da oralidade, da resolução de

problemas. Já a inteligência lógico-matemática relaciona-se com a solução de enigmas e a capacidade de confrontar e resolver problemas.

- b) ( ) As inteligências são inatas e não podem ser estimuladas.
- c) ( ) As inteligências se desenvolvem de forma semelhante para todas as pessoas.
- d) ( ) A inteligência linguística relaciona-se ao domínio do idioma, da linguagem, da argumentação e das palavras. Um exemplo é a manifestação por meio da escrita, da oralidade. Já a inteligência lógico-matemática relaciona-se com a solução de enigmas e a capacidade de confrontar e resolver problemas.

#### QUESTÃO 26

A Pedagogia de Projetos tem sido discutida e defendida de forma intensa a partir do século XX. Vários teóricos contribuem para este movimento, tais como J. Dewey e W. H. Kilpatrick, F. Hernández e M. Ventura. Sobre as contribuições teóricas de F. Hernández e M. Ventura, assinale a alternativa **incorreta**:  
HERNÁNDEZ F.; VENTURA, M. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998. (adaptado).

- a) ( ) Para F. Hernández e M. Ventura (1998), a função do projeto é propiciar a criação de estratégia de organização dos conhecimentos escolares, considerando: o tratamento da informação; a conexão entre os diferentes tipos de conteúdos em torno dos problemas ou hipóteses que facilitem aos alunos a construção de seus conhecimentos.
- b) ( ) F. Hernández e M. Ventura defendem o currículo no formato de projetos por temas, em que os professores deixam de ser transmissores dos conteúdos e assumem a função de pesquisadores.
- c) ( ) F. Hernández e M. Ventura (1998) desenvolveram o método de projetos como forma de articular o ensino com a vida dos estudantes.
- d) ( ) Para F. Hernández e M. Ventura, um projeto pode ser organizado por determinados eixos, de modo a relacionar-se com a vida dos estudantes. Neste processo, os estudantes assumem o papel passivo em seu processo de aprendizagem, rompendo com a perspectiva de ensino em que são apenas receptores de informações e tornam-se protagonistas.

#### QUESTÃO 27

Para Libâneo (2008, p. 223), a realização do trabalho docente prevê entre várias ações a elaboração de um documento “[...] com função de orientar a prática, partindo das exigências da própria prática, não pode ser um documento rígido e absoluto, pois uma das características do processo de ensino é que está sempre em movimento, está sempre sofrendo modificações face às condições reais”. Diante da afirmativa do autor, para o bom desenvolvimento do trabalho docente, é fator primordial a clareza de onde se quer chegar com os alunos e quais os melhores caminhos e instrumentos para fazê-lo. Deste modo, assinale abaixo a alternativa que indica a qual ação docente refere-se esse direcionamento.

LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2008.

- a) ( ) À avaliação da aprendizagem.
- b) ( ) À organização do currículo.
- c) ( ) Às normas de convivência.
- d) ( ) Ao planejamento escolar.

#### QUESTÃO 28

Segundo Luckesi (2005), o papel da avaliação é diagnosticar a situação da aprendizagem, tendo em vista subsidiar a tomada de decisão para a melhoria da qualidade do desempenho do educando. Nesse contexto, a avaliação, segundo o autor, é processual e dinâmica. Na medida em que busca meios pelos quais todos possam aprender o que é necessário para o próprio desenvolvimento, é inclusiva. Sendo inclusiva é, antes de tudo, um ato democrático.

LUCKESI, Cipriano C. *Avaliação da aprendizagem escolar*. 17. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2005.

Diante do que o autor afirma sobre a avaliação, marque abaixo a alternativa correta quanto ao papel da avaliação:

- a) ( ) Para a avaliação contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, esta necessita ser articulada principalmente ao conteúdo programático.
- b) ( ) Para a avaliação contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, esta necessita ser articulada principalmente ao livro didático.
- c) ( ) Para a avaliação contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, esta necessita ser articulada principalmente à BNCC.
- d) ( ) Para a avaliação contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, esta necessita ser articulada principalmente ao planejamento docente.

### QUESTÃO 29

Metodologias ativas são estratégias didáticas de ensino-aprendizagem cujo foco é a participação dos estudantes no processo de construção de sua aprendizagem. Em pleno mundo conectado e digital, as ferramentas digitais podem potencializar o uso das metodologias ativas em sala de aula.

MORAN, José. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: Bacich, José Moran (orgs.). *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018.

A partir do exposto e dos estudos sobre metodologias ativas no processo ensino-aprendizagem, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) ( ) A aprendizagem pode tornar-se ativa quando se utilizam no ensino processos de pesquisa, de questionamento, de problematização de aspectos diários da vida dos estudantes.
- b) ( ) Os processos de aprendizagens são amplos, contínuos, híbridos, múltiplos.
- c) ( ) O processo de ensino na perspectiva das metodologias ativas utiliza-se apenas das ferramentas digitais.
- d) ( ) O processo de ensino-aprendizagem com as metodologias ativas transforma a sala de aula em espaço de problematização, trabalho com projetos, trabalho com jogos, trabalho com pesquisa, sala de aula invertida, dentre outras estratégias didático-pedagógicas.

### QUESTÃO 30

As tecnologias estão sendo utilizadas em todos os níveis da educação, incluindo a Educação Infantil. Para Moran, Masetto e Behrens (2013, p. 32), “A criança também é educada pela mídia, principalmente pela televisão. Aprende a informar-se, a conhecer - os outros, o mundo, a si mesmo - a sentir, a fantasiar, a relaxar, vendo, ouvindo, ‘tocando’ as pessoas na tela, que lhe mostram como viver, ser feliz e infeliz, amar e odiar”[...]

MORAN, J; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 21. ed. Campinas: Papyrus, 2013

A partir da afirmação acima, é incorreto dizer que:

- a) ( ) No atual contexto histórico, é fundamental que os professores desenvolvam em suas práticas educativas atividades mais envolventes, mobilizando também os recursos tecnológicos, objetivando que as crianças desenvolvam a sua capacidade de aprender, com base nessas novas tecnologias.
- b) ( ) Para se trabalhar as tecnologias na Educação Infantil, não é necessário planejamento elaborado, com objetivos claros, considerando que algumas atividades são somente brincadeiras.
- c) ( ) Com o avanço das tecnologias, as escolas e os professores não têm como ignorá-las. É importante que a comunidade educativa bem como os professores estejam preparados para mobilizá-las em sua ação docente.
- d) ( ) Quando a criança chega à escola, os processos básicos de aprendizagem já estão desenvolvidos de forma significativa. Logo é importante também que a criança seja oportunizada à educação para as mídias, para compreendê-las, criticá-las e utilizá-las de forma cuidadosa e mais abrangente possível.

### QUESTÃO 31

Para a compreensão de enunciados na resolução de problemas matemáticos propostos, alguns alunos apresentam não somente dificuldades relativas a conceitos e procedimentos matemáticos, mas também relacionadas ao próprio conhecimento da língua, ou seja, envolve questões de vocabulário, leitura e interpretação de texto (LIGESKI, 2013).

(LIGESKI, A. I. S. Compreensão de enunciados na resolução de problemas matemáticos no Ensino Fundamental. 2013. 113 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Paraná. Curitiba.)

Assim, para que o aluno consiga realizar diálogo com o texto/enunciado, a fim de obter resposta, ele precisa:

- a) (  ) realizar a leitura, fazer a codificação da linguagem e a execução da operação matemática para compreender como deve organizar as ideias.
- b) (  ) captar os principais tópicos do texto e fazer inferências sobre o cálculo, a partir da definição do algoritmo.
- c) (  ) decodificar o léxico e compreender a sua semântica, refletindo sobre o que ele precisa tirar do texto para solucionar o problema matemático.
- d) (  ) realizar a transposição do conceito matemático solicitado no enunciado para a linguagem textual.

### QUESTÃO 32

Ferreiro e Teberosky (1985) desenvolveram estudos fundamentados na psicogenética de Piaget e na psicolinguística contemporânea que buscavam compreender a natureza dos processos de aprendizagem da Língua escrita.

(FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.)

A partir desses estudos, é **incorreto** afirmar que:

- a) (  ) A aprendizagem não é simples acumulação ou recepção de conhecimentos, e sim uma ativa construção pessoal que cada sujeito realiza nos contextos que interatua.
- b) (  ) O sujeito é ativo, busca e seleciona o que e como aprender.
- c) (  ) O conhecimento parte do zero, pois o sujeito o adquire socialmente, interagindo com as linguagens culturais.
- d) (  ) Todo conhecimento, inclusive os de sistemas convencionais, como o da escrita, deve ser reconstruído pelo sujeito que conhece. Neste processo de reconstrução se reproduzem desvios, que precisam ser compreendidos como erros construtivos, hipóteses incompletas.

### QUESTÃO 33

Soares (2020) argumenta que o texto é o eixo central das atividades de letramento e da aprendizagem do sistema de escrita alfabética. Com base nesse argumento, a professora de uma turma de 1º ano do Ensino Fundamental realizou uma sequência didática envolvendo uma parlenda. Ela iniciou a aula indagando os alunos a respeito do significado de parlenda e se alguém já conhecia alguma. Na sequência, a professora apresentou um vídeo com apresentações cantadas de diversas parlendas e convidou as crianças a elegerem as quatro mais conhecidas por elas, listando no quadro o título das parlendas. Depois de selecionar as parlendas com as crianças, realizou um trabalho de leitura de ajuste com cada texto, buscando promover a reflexão sobre a formação das palavras, chamando a atenção das crianças para o fato de que, entre uma palavra e outra existe um espaço que as separa. A aula seguiu com as intervenções e propostas de atividades em grupo e individuais, envolvendo a confecção de cartazes e texto fatiado.

SOARES, Magda. *Alfabetrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever*. São Paulo: Contexto, 2020.

Em relação às ações executadas pela professora, mencionadas no exemplo supracitado, pode-se afirmar que:

- a) ( ) Apesar da escolha do gênero textual ter sido adequada, a professora deveria ter trabalhado apenas oralmente a parlenda cantada, enfatizando os nomes das letras do alfabeto e a formação das famílias silábicas, pois os desafios propostos no trabalho com leitura de textos, apresentados na situação exemplificada, devem acontecer somente no 2º ano do ensino fundamental.
- b) ( ) A sequência didática realizada em uma turma de 1º ano, tomada como exemplo, está adequada, pois contempla a leitura de ajuste e os objetos de conhecimento: decodificação, fluência de leitura, formação de leitor, segmentação de palavras, tendo como foco a análise linguística e semiótica. O trabalho com o texto propôs desafios para as crianças em processo de alfabetização, oportunizando o desenvolvimento de habilidades de compreensão e de interpretação, bem como a ampliação de conhecimentos e de experiências.
- c) ( ) As ações executadas pela professora mencionadas na situação exemplificada precisam ser revistas, pois a leitura de ajuste e a prática de linguagem realizadas a partir do gênero textual “parlendas”, com foco na análise linguística e semiótica, são extremamente complexas e incompatíveis com o nível linguístico e cognitivo de crianças de 1º ano.
- d) ( ) Trabalhar a partir de textos com as crianças é o caminho para o desenvolvimento do processo de alfabetização, pois o professor deve propor-lhes desafios e oportunidades para desenvolverem habilidades. Isso significa que o texto, ao ser trabalhado como referência, deve ser produzido pelas crianças, sendo assim, a professora citada no exemplo cometeu um equívoco ao apresentar textos já prontos.

#### QUESTÃO 34

Segundo Alves (2012), a língua pode ser segmentada de diversas formas, pois as sentenças podem ser segmentadas em palavras; as palavras, em sílabas; a sílaba, por sua vez, pode ser separada em unidades intrassilábicas (onset e rima), até chegar à menor unidade de som: os fonemas.

ALVES, U. O que é consciência fonológica. In: LAMPRECHT, R. R. *Consciência dos sons da língua: subsídios teóricos e práticos para alfabetizadores, fonoaudiólogos e professores de língua inglesa*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009; 2012.

Nesse sentido, em relação ao conceito de consciência fonológica, é correto afirmar que:

- a) ( ) Refere-se ao conhecimento de manipular intencionalmente a estrutura sonora das palavras desde a substituição de um determinado som até a sua ampliação em unidades maiores, formando parágrafos.
- b) ( ) Refere-se ao desenvolvimento de habilidades visuais e motoras imprescindíveis para a escrita e, portanto, deve ser vista tão somente como um conhecimento acerca dos sons.
- c) ( ) É a capacidade de reconhecer e memorizar o nome das letras do alfabeto, compreendendo que dão nomes aos objetos.
- d) ( ) É a habilidade metalinguística relacionada à consciência do espectro segmental da linguagem oral em diferentes unidades.

#### QUESTÃO 35

Conforme consta da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2017, p. 322), a área de Ciências da Natureza, “por meio de um olhar articulado de diversos campos do saber, pressupõe organizar as situações de aprendizagem partindo de questões que sejam desafiadoras e, reconhecendo a diversidade cultural, estimulem o interesse e a curiosidade científica dos alunos e possibilitem definir problemas, levantar, analisar e representar resultados; comunicar conclusões e propor intervenções”, possibilitando aos alunos um novo olhar sobre o mundo que os cerca, como também a oportunidade de fazerem escolhas e intervenções conscientes e pautadas nos princípios da sustentabilidade e do bem comum.

Em relação ao que o ensino de Ciências precisa assegurar aos alunos do Ensino Fundamental, assinale a alternativa que vai de encontro à essa perspectiva:

- a) ( ) A aproximação gradativa aos principais processos, práticas e procedimentos da investigação científica de forma cooperativa, bem como o compartilhamento dos resultados dessas investigações.

- b) ( ) A realização de atividades seguindo um conjunto de etapas predefinidas, priorizando a manipulação de objetos e realização de experimentos em laboratório.
- c) ( ) A promoção de situações nas quais o processo investigativo seja o elemento central na formação dos estudantes, atrelado a situações didáticas planejadas de modo a possibilitar aos alunos revisitar de forma reflexiva seus conhecimentos e sua compreensão acerca do mundo em que vivem.
- d) ( ) A compreensão do que seja sustentabilidade, o entendimento da importância da biodiversidade para a manutenção dos ecossistemas e do equilíbrio dinâmico socioambiental, a fim de avaliar hábitos de consumo que envolvam recursos naturais e artificiais e as condições necessárias para a manutenção da vida no planeta.

### QUESTÃO 36

“A BNCC de História no Ensino Fundamental – Anos Iniciais contempla, antes de mais nada, a construção do sujeito. O processo tem início quando a criança toma consciência da existência de um ‘Eu’ e de um ‘Outro’. O exercício de separação dos sujeitos é um método de conhecimento, uma maneira pela qual o indivíduo toma consciência de si, desenvolvendo a capacidade de administrar a sua vontade de maneira autônoma, como parte de uma família, uma comunidade e um corpo social.” (BRASIL, 2017, p. 403).

Em relação a esse processo de constituição do sujeito, é correto afirmar que:

- a) ( ) A percepção da distância entre objeto e pensamento é um passo necessário para a condução do sujeito, tornando-o produtor de uma linguagem universal. É esta linguagem única que funda a relação do sujeito com a sociedade.
- b) ( ) Os indivíduos desenvolvem sua percepção de si e do outro em meio a vivências cotidianas, identificando o seu lugar na família, na escola e no espaço em que vivem. Portanto, o que se busca, de início, é o conhecimento de si, das referências imediatas do círculo pessoal, da noção de comunidade e da vida em sociedade. Em seguida, por meio das relações entre sujeitos e objetos, é possível unir o “Eu” ao “Outro”. Esse é o ponto de partida.
- c) ( ) O aprendizado, ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, torna-se mais complexo à medida que o sujeito reconhece que existe um “Outro” e que cada um apreende o mundo de forma particular. Nesse sentido, a História busca ressignificar seu papel, tornando-se independente das linguagens com as quais os seres humanos se comunicam, entram em conflito.
- d) ( ) O exercício do “fazer história”, de indagar, é marcado, inicialmente, pela constituição de um sujeito. Em seguida, amplia-se para o conhecimento de um “Outro”, às vezes semelhante, muitas vezes diferente. Depois, alarga-se ainda mais em direção a outros povos, com seus usos e costumes específicos. Por fim, parte-se para o mundo, sempre em movimento e transformação.

### QUESTÃO 37

A Base Nacional Comum Curricular - BNCC para a área de Ciências Humanas – componente curricular Geografia, define que “Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. [...] Para fazer a leitura do mundo em que vivem, com base nas aprendizagens em Geografia, os alunos precisam ser estimulados a pensar espacialmente, desenvolvendo o raciocínio geográfico. [...] O raciocínio geográfico, uma maneira de exercitar o pensamento espacial, aplica determinados princípios para compreender aspectos fundamentais da realidade: a localização e a distribuição dos fatos e fenômenos na superfície terrestre, o ordenamento territorial, as conexões existentes entre componentes físico-naturais e as ações antrópicas”. (BRASIL, 2017, p. 359-360).

Sendo assim, o princípio geográfico de maior complexidade, que se refere ao modo de estruturação do espaço de acordo com as regras da própria sociedade que o produziu, denomina-se:

- a) ( ) Ordem.

- b) ( ) Diferenciação.
- c) ( ) Distribuição.
- d) ( ) Conexão.

### QUESTÃO 38

As estruturas lógicas ou processos mentais são imprescindíveis para a aprendizagem no campo da alfabetização e letramento em Matemática, bem como para as demais áreas do conhecimento pela BNCC. Por isso, conforme Kamii (1990), Lorenzatto (2011), Batista e Freitas (2013), essas estruturas precisam ser contempladas na organização do trabalho pedagógico, em sala de aula. Um exemplo de situação que pressupõe o desenvolvimento de processos mentais ou estruturas seria o trabalho com unidades de tempo, como: hora, dia, semana, mês, ano. Outras situações que envolveriam o desenvolvimento de determinado processo mental seriam: a compreensão da organização de diferentes espécies de seres vivos, no estudo em Ciências; a compreensão da lógica que envolve a relação entre cidade, estado, país e continente; e a percepção, pela criança, das relações de parentesco, as relações de amizade, identificando a qual grupo pertence e as fronteiras de cada grupo, seja familiar, escolar.

O processo mental, enquanto estrutura do desenvolvimento do raciocínio lógico, apresentado nesses exemplos, denomina-se:

- a) ( ) Correspondência biunívoca.
- b) ( ) Conservação.
- c) ( ) Seriação.
- d) ( ) Inclusão hierárquica.

### QUESTÃO 39

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017, p.40) estabelece Campos de Experiência para a Educação infantil que indicam quais são as experiências fundamentais para que a criança aprenda e se desenvolva. Em cada Campo de Experiências são definidos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, organizados por faixa etária.

A respeito dos campos de experiência na Educação Infantil, verifique as alternativas a seguir e marque qual se relaciona com os conceitos apresentados na BNCC:

- a) ( ) Na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, decidir, expressar-se e conhecer-se. A organização curricular da Educação Infantil estrutura-se em sete campos de experiência que propõem autonomia ao educador, colocando-o como centro do processo educativo.
- b) ( ) Os Campos de Experiência enfatizam noções, habilidades, atitudes, valores e afetos que as crianças devem desenvolver de 0 a 6 anos e buscam garantir os direitos de aprendizagem dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas.
- c) ( ) Em cada Campo de Experiência, há habilidades a serem desenvolvidas que a BNCC vincula a três grupos etários: 1. Bebês (0 a 6 meses de idade); 2. Crianças bem pequenas (7 meses a 3 anos e 11 meses) 3. Crianças pequenas (4 anos a 6 anos e 11 meses). Esta divisão foi pautada pelas características e necessidades diferentes dessas faixas etárias e o currículo deve estar voltado à promoção de aprendizagens, nivelando os diferentes ritmos a partir das necessidades que as crianças manifestarem.
- d) ( ) Em relação ao quinto Campo de Experiência: Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações, os educadores devem promover experiências em que as crianças possam manipular, conhecer, observar, investigar e explorar os conhecimentos do mundo físico e sociocultural, a fim de que comecem a ter conhecimento sobre relações humanas, família, parentesco, costumes, diversidade.

### QUESTÃO 40

Em relação à organização dos espaços, materiais e tempos para apoiar as práticas promotoras da igualdade racial na Educação Infantil, Silva Júnior (2012, p.19) afirma que “Considerar o espaço como ambiente de

aprendizagem significa compreender que os elementos que o compõem constituem também experiências de aprendizagem. Os espaços não são neutros; sua organização expressa valores e atitudes que educam”.

SILVA JÚNIOR, Hédio, et.al. *Educação infantil e práticas promotoras de igualdade racial*. São Paulo, Instituto Avisa Lá, 2012.

Marque a alternativa que não está de acordo com o conceito apresentado:

- a) ( ) Em uma proposta de trabalho para a igualdade racial é importante ter ciência de que os “artefatos culturais” presentes nas creches e nas pré-escolas podem oferecer imagens distorcidas, muitas vezes preconceituosas e estereotipadas dos diferentes grupos raciais.
- b) ( ) Os ambientes de aprendizagem para a igualdade racial devem ser abertos às experiências infantis e possibilitar que as crianças expressem seu potencial, suas habilidades e curiosidades e possam construir uma autoimagem positiva. Assim, a escolha dos brinquedos e instrumentos não deve seguir critérios, por propiciarem interações espontâneas e lúdicas.
- c) ( ) A escolha dos materiais para a valorização da igualdade racial, deve ser planejada e estar relacionada com sua capacidade para estimular, provocar determinado tipo de respostas.
- d) ( ) Educar para a igualdade racial na Educação Infantil contempla o cuidado com os aspectos estéticos, como a eleição dos materiais gráficos de comunicação e de decoração condizentes com a valorização da diversidade racial.

## **REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA**

---

### **INSTRUÇÕES**

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas.
2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.
3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.
4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
  - a) indique a alternativa escolhida;
  - b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
  - c) use caneta de tinta azul ou preta.
5. Qualquer redação, por mais bem-feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

### **ORIENTAÇÃO GERAL**

Seguem-se duas propostas/temas para, dentre elas, escolher uma para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido de forma clara e objetiva.



## ALTERNATIVA A

As migrações humanas estão presentes na história da grande maioria dos povos, especialmente desde o “aprimoramento das tecnologias dos meios de transporte e de comunicação, as culturas começaram a interagir e a se fundir” (GARCEZ; OLIVEIRA, 2016). As pessoas migram por várias razões, como guerras, repressão política, violência, pobreza, visando a possibilidade de melhoria de vida para si e para suas famílias (HALL, 2003). Na contemporaneidade, a imigração internacional e sua complexidade crescem a cada ano com, por exemplo, a consolidação e aumento do número de refugiados (FIALKOM, 2016). De acordo com informações do Departamento de Assuntos Econômicos e Sociais da ONU (DESA), em 2015, o número de migrantes internacionais alcançou a marca de 244 milhões, o que corresponde a 3,3% da população mundial, sendo 20 milhões de refugiados. Em relação ao ano 2000, isso significa um aumento de 41%. (*Imigração, identidade e multiculturalismo nas organizações brasileiras* - Lisiane Selaimen Heemann Ketzer, Julice Salvagni, Andrea Poletto Oltramati e Daiane Boelhouwer Menezes).

O ambiente profissional no qual refugiados e imigrantes econômicos estão inseridos é modificado em função da interlocução com estrangeiro, seja devido à língua, às diferenças culturais ou à construção/desconstrução de estereótipos que levam à sustentação das percepções das diferenças culturais. Tendo o Brasil figurado como importante destino de migrações nas últimas duas décadas (BAENINGER et al, 2017), o debate sobre o assunto torna-se primordial para a sustentação de possíveis políticas migratórias de âmbito social ou organizacional, afora trazer à tona elementos das relações de trabalho que dizem respeito à exclusão tanto pela raça quanto pela classe. (*Imigração, identidade e multiculturalismo nas organizações brasileiras* - Lisiane Selaimen Heemann Ketzer, Julice Salvagni, Andrea Poletto Oltramati e Daiane Boelhouwer Menezes).

A Lei de Imigração, de 2017, diz a docente, é considerada uma das mais avançadas do mundo. Entre outros pontos, a legislação garante ao imigrante a igualdade de acesso a direitos e liberdades civis, sociais, culturais e econômicas. “Mas o que a gente vê, de uns anos para cá, é um grande desmantelamento das nossas políticas públicas já vigentes”, diz. “Temos uma lei de migração favorável, mas um contexto político desfavorável”, lamenta. Para ela, é necessário haver um trabalho de mediação também nas instituições brasileiras, que têm uma cultura oposta à abertura que a Lei de Imigração propõe. “A xenofobia e o preconceito aparecem com o aumento do fluxo migratório. A gente precisa deixar aquela mentalidade de expulsão e assimilação para chegar a uma outra mentalidade, minimamente de coexistência respeitosa e, quem sabe ainda com mais esperança, de convivência.” (portal.unila.edu.br/noticias/o-papel-da-mediacao-cultural-no-atendimento-a-refugiados-e-imigrantes).

Adentrar um outro universo cultural não é tarefa fácil. Os contatos interculturais apresentam desafios subjetivos profundos tanto para quem migra como para as sociedades que recebem os novos grupos. Interculturalidade é um termo que assinala uma dimensão de interação, contato entre pessoas de culturas distintas e de universos simbólicos compartilhados. Os estudos interculturais apontam que as diferenças culturais são em geral antes um fator de conflito do que de sinergia. Cabe lembrar que a mudança para outra sociedade e cultura coloca em xeque o modo de ser, o modo de ver o mundo, o modo de se ver e o modo de se relacionar, trazendo à tona a questão de quem se é. Esse desconcerto ocorre, pois as pessoas são socializadas em uma determinada cultura e isto significa uma incorporação marcante de formas de sentir, de pensar e de agir que envolvem processos de identificação intensos. E quando as pessoas vão morar em outra cultura, isso representa uma ruptura expressiva desse quadro de referência, de sentido e pertencimento. [...] Assim, vemos que os desafios são imensos e tornam-se maiores quando o país receptor não está preparado para essa realidade cada vez mais constante no mundo atual. A maior parte dos imigrantes fará uso das instituições públicas do país receptor como instituições educacionais, postos de saúde, hospitais, órgãos responsáveis pela documentação requerida, órgãos de assistência social, e assim por diante. (Sylvia Dantas - www.unifesp.br/reitoria/dci/releases/item/4149-migracao-e-interculturalidade-nos-tempos-atuais).

## PROPOSTA DE REDAÇÃO:

Tomando os textos motivadores como estímulo para sua reflexão e baseando-se em seu conhecimento de mundo e concepções, escreva um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema: **Imigração e conflito cultural: desafios da convivência.**

## ALTERNATIVA B

Em apenas 5 dias, o clipe de Shakira em que faz inúmeras indiretas a seu ex, o jogador Gerard Piqué, já atingiu 133 milhões de visualizações no YouTube e se tornou a segunda música mais popular do momento no Spotify.

Assim como novos hits de cantoras como Miley Cyrus, Taylor Swift e SZA que também alfinetam os ex, a música colocou Shakira no topo das paradas e a tornou o assunto do momento. [...] A psicóloga Maria de Fátima José-Jesus, professora da Unifesp, explica que expor publicamente uma traição em geral é um mecanismo de defesa para tentar controlar uma situação que saiu do controle. Se vingar expondo a intimidade, explica ela, é uma forma de soltar as emoções através da impulsividade. Apesar da satisfação momentânea, a vingança e a agressividade em uma exposição do tipo não ajudam a superar o trauma e a dor de uma traição. [...] "Lidar com um fim de relacionamento é um processo de luto, parecido com o que acontece quando morre uma pessoa. É preciso trabalhar os sentimentos, não negar as suas emoções - como dizer que 'as mulheres não choram, as mulheres faturam'", explica a psicóloga. ([www.bbc.com/portuguese/geral-64299129](http://www.bbc.com/portuguese/geral-64299129)).

Na literatura, a questão do adultério já foi tratada em diversas obras. Um julgamento fictício que chega às raias do absurdo é o de Hester Prynne, em "A letra escarlate". Documentos históricos da época atestam que a situação narrada no romance de Hawthorne era real: mulheres acusadas de adultério utilizavam um estigma nas vestimentas, para que toda a comunidade soubesse que crime elas haviam cometido. [...] Além da humilhação da prisão e da sentença judicial, havia a exposição pública no pelourinho: "*No caso de Hester Prynne, contudo, e como não raro, em outros casos, a sentença ordenara que ela permanecesse durante determinado tempo no tablado, mas sem gargalheira e sem sujeição de cabeça.*" (pg. 62). A exposição do criminoso ao que Hawthorne chamou de "sadismo popular" (pg. 63) continua na sociedade moderna, com uma mídia de tom extremamente punitivista, que agrada à população. ([canalcienciascriminiais.jusbrasil.com.br/artigos/625021487/o-crime-de-adulterio-o-direito-e-a-moral](http://canalcienciascriminiais.jusbrasil.com.br/artigos/625021487/o-crime-de-adulterio-o-direito-e-a-moral)).

A tese da indenização por dano moral nos casos de infidelidade conjugal é polêmica, mas o Poder Judiciário já se manifestou em diversas oportunidades a respeito do tema e reconheceu, em casos muito específicos, o direito à reparação. A violação ao dever de fidelidade recíproca, por si só, não acarreta o dever de indenizar. O direito à indenização por dano moral só nasce quando a infidelidade conjugal faz com que o outro cônjuge passe por sofrimento excessivo, humilhação ou constrangimentos que vão além do mero desgosto e mágoa comuns e normais ao término de qualquer relacionamento. Em outras palavras, quando a infidelidade de um dos cônjuges durante o casamento se desdobra em situações humilhantes, causando excessivo sofrimento físico e moral que interferem intensamente no comportamento psicológico do outro, abre-se margem para que o cônjuge inocente requeira a reparação civil através de uma ação própria no Juízo Cível ([gillielson.jusbrasil.com.br/artigos/516135826/infidelidade-conjugal-em-determinados-casos-pode-justificar-pedido-de-indenizacao-por-dano-moral](http://gillielson.jusbrasil.com.br/artigos/516135826/infidelidade-conjugal-em-determinados-casos-pode-justificar-pedido-de-indenizacao-por-dano-moral)).

### PROPOSTA DE REDAÇÃO:

Tomando os textos motivadores como estímulo para sua reflexão e baseando-se em seu conhecimento de mundo e concepções, escreva um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema: **Adultério: questão pública ou privada?**

